



ДОРИС-ТЕНЕДИ

ЧАСТНО ЕЗИКОВО УЧИЛИЩЕ

ул. "Нишава" 66, тел. 952 39 00, 952 39 01, www.doristenedi.com

/Т. Димитрова, Управител/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧЕСУ „ДОРИС ТЕНЕДИ“

2022 - 2026

Настоящата стратегия очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение

Уводна част

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето
- ✓ Стратегия на ЕС „Европа 2020“
- ✓ Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование
- ✓ Закон за закрила на детето
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България
- ✓ Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността

Настоящата стратегия за развитие се базира на целите, принципите и приоритетите, заложи в **оригиналната концепция** на училището, разработена при лицензирането му, когато екип от специалисти анализира проблемите на действащата в момента образователна система.

На базата на наш и чужд опит бяха потърсени най-добрите решения на тези проблеми и беше разработена собствена, цялостна, съвременна концепция за средното образование.

В концепцията на училището от 1994г. са залегнали и се прилагат изисквания и норми, адекватни на съвременните Европейски образователни стандарти, които се признават и оценяват високо от най-известните европейски и световни образователни институции.

Още през 1995г. Концепцията бе публикувана в интернет в страницата на училището. Основната цел беше идеите, залегнали в нея, да станат достъпни до всички, желаещи да развият българското образование.

През следващите години редица идеи от нея (организация на целодневен режим на обучение, система за атестиране на преподавателите, схеми за езиково обучение, сертифициране на нивото на знания и мн.др.) бяха обсъждани с представители на Комисията по образование към Народното събрание.

През 2000г. училището бе поканено да представи своята образователна концепция на **Европейски образователен форум в Бордо – Франция.**

От създаването на училището през 1994г. **тази концепция е основата на стратегиите** за развитие. Нейните елементи са заложи в **Длъжностните характеристики** на преподавателите и изпълнението им се отчитат чрез **Системата за атестиране.**

Съдържание:

- Анализ на състоянието на училището/ SWOT анализ
- Мисия, визия и приоритети в развитието на училището
- Ръководни принципи в дейността на училищната институция
- Дейности за реализиране на стратегията
- Очаквани резултати и индикатори за измерване ефективността от планираните дейности

I. Анализ на състоянието на училището/ SWOT анализ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система.



II. Мисия, визия и приоритети в развитието

В училището развитието на личността е основен приоритет.

Разбирането е, че владееенето на трите цивилизационни ключа (добро образование, няколко чужди езика, отлична компютърна грамотност) са необходимо, но вече недостатъчно условие за пробив, развитие и просперитет.

Голямото предизвикателство е да формираш мащабни личности.

Целта е една – постигането на най-високо образователно ниво на учениците и изграждането им като личности с максимална конкурентна способност при завършване на средното им образование.

Приоритетите за постигането на тази цел са:

- Изграждане на система за елитарно образование и възпитание;
- Професионализъм в обучението;
- Прагматичност и непрекъснато регулиране на учебния процес;
- Творческо интерпретиране и оптимизиране на учебното съдържание;
- Развитие на таланта и способностите на учениците и уменията за гъвкава адаптация и действие в нестандартни ситуации;
- Непрекъсната мотивация на учениците;
- Интегриране на общообразователната подготовка и чуждоезиковото обучение при съхраняване на националната идентичност
- Провеждане на обучението в спокойна, безстресова обстановка и защитена среда с ясни правила за ред и високи изисквания

За да гарантираме успешна реализация на младите хора при завършване на средното си образование те освен майчиния, трябва да владеят на високо ниво поне два чужди езика, трети език на комуникативно равнище, да притежават съответните международни езикови дипломи и сертификати и една сериозна общообразователна подготовка.

При завършване на средното си образование учениците на училище „Дорис-Тенеди“ владеят английски и немски език на ниво езикова гимназия, трети език на комуникативно ниво, притежават английски сертификати и немска езикова диплома, които им дават възможност да продължат обучението си в немско или англо говорещи страни.

Друга цел е да се поддържа такава стимулираща и сигурна атмосфера, в която учениците да постигат високи академични резултати и успоредно с това у тях да се изгражда критично мислене, да се развиват дарбите и талантите им, да се спомага създаването на висока самооценка и сигурно самочувствие.

Успоредно с придобиването на качествени академични знания, учениците участват в благотворителни инициативи, добиват увереност за говорене пред големи групи хора и свободно сценично поведение, насърчават се да поемат отговорност и да бъдат проактивни, обучават се на социални умения.

III. Ръководни принципи в дейността на училищната институция

Училище „Дорис-Тенеди“ е регистрирано през 1994г. първоначално като начално училище с интензивно изучаване на английски език.

През 1998г. училище „Дорис-Тенеди“ получава пълен лиценз и е първото частно училище, което формира затворен цикъл на образование – от предучилищна възраст до XII клас с немска и английска езикова гимназия.

В концепцията на училището от 1994г. са залегнали и се прилагат изисквания и норми, адекватни на съвременните Европейски образователни стандарти, които се признават и оценяват високо от най-известните европейски и световни образователни институции.

През годините училището се развива успешно, постига много сериозни резултати и международно признание и става едно от водещите и най-престижни частни училища в България.

Чуждоезиковото обучение в училище „Дорис-Тенеди“ отговаря в пълна степен на Препоръките на Съвета на Европа „R(98)6“ от 17 март 1998г.

Випускниците на “Дорис-Тенеди” завършват средното си образование с 4 езика –български като майчин, английски и немски език на ниво C1, трети език (френски, испански, руски) на комуникативно равнище (B1-B2), немска езикова диплома, британски сертификати за владееене ниво на езика и много сериозна общообразователна подготовка.

Абитуриентите от всичките випуски са приети в най-престижните висши учебни заведения на Европа, Америка, Азия и Австралия.

Училище „Дорис-Тенеди“ е разположено в квартал Бели брези, в центъра на София, с удобен транспорт от и до всички райони на града.

То разполага с нова сграда, отговаряща на най-съвременните изисквания на европейските стандарти, обявена за Сграда на 2010 година.

Учебните стаи и компютърните кабинети са обзаведени с най-съвременни мултимедийни компютърни системи с неограничен достъп до интернет.

За намаляване на риска от разпространение на инфекции и за дезинфекция учебните помещения са оборудвани с пречистватели на въздуха и ултравиолетови лампи.

Училището е осигурило всички елементи на достъпна среда, включително парко място за инвалиди.

За гарантиране на сигурността училището разполага с денонощна охрана, СОТ и най-модерни системи за видеонаблюдение и контрол на достъпа.

Специфика

- Нива на езикова подготовка, съответстващи на Европейската езикова рамка (CEFR) и позволява придобиване на Европейско езиково портфолио (ELP). В комплекс със задълбочената общообразователна подготовка училището гарантира овладяването на два езика (освен българския) на ниво C1, позволяващо адекватно межкултурно общуване в автентични ситуации и самостоятелна работа с информация, както и трети език на комуникативно равнище (ниво B1, B2).

- Възможност за лично планиране на образованието от предучилищната възраст до постъпването в университет. Тази възможност се обуславя от оригиналния учебен план на училището и от гъвкавия и индивидуализиран учебен процес. Личното планиране се изразява във възможността за избор на вида, броя и нивото на изучаваните чужди езици, в избора и задълбоченото изучаване на свободноизбираеми дисциплини като форма на подготовка за кандидатстване във висши училища.

Същевременно в процеса на обучение се формират лингвистични умения, които дават възможност за придобиване на международни сертификати за владене на изучаваните езици (FCE, CAE, DaF, TOEFL, SAT, DELE, DELF, IELTS и др.).

- Билингвално обучение по природо-математически и обществени дисциплини. Прилага се още в началната образователна степен, като постепенно се задълбочава в гимназиалната степен. Целта на билингвалното обучение е създаването на максимално благоприятни условия за академична и социална реализация на учениците и покриване на изискванията на езиковите сертификати SAT I, SAT II и DaF. Билингвалното обучение се води от висококвалифицирани преподаватели, основно от специалисти от Софийския университет и БАН.
- Максимално използване на възможностите на проблемно ориентираното обучение и научния подход от ранна детска възраст. Целта е чрез самостоятелно разработване на индивидуални учебни задания (реферати) учениците да усвоят научния подход на работа - от търсенето на информация от всякакви информационни източници, през обработката и анализа на тази информация до оформянето, самостоятелната текстообработка и представянето на готовата разработка. Така се изграждат умения за самостоятелна работа и се формират елементи на научно мислене и комплекс от творчески умения, които са подготовка за академично образование.
- Разширена спортна програма, включена в основния учебен процес. Училището разполага със закрит плувен басейн, физкултурен салон (с оборудване за баскетбол, волейбол, футбол и бойни изкуства), със тенис корт и мултифункционално игрище на двора и с открита спортна площадка и кът за почивка на покрива.
- Развитие на уменията в сферата на танцовото и вокалното изкуство. С това се цели:
 - Своевременно разкриване на заложи у децата в тези области;
 - Формиране на умения за свободно сценично поведение и умение за представяне пред много голяма аудитория;
 - Овладяване на двигателни навици и умения, координация и пластика.
- „Дорис-Тенеди“ разполага с преподавателски екип със сериозен методически опит и висока професионална квалификация. Част от тях са хабилитирани преподаватели от Софийския университет, Българската академия на науките, Нов български университет, Технически университет и учители от елитни училища. В училището работят или са привлечени като консултанти водещи методисти в основните частно-научни области.
- Училището провежда „стажантска“ програма, чрез която развива методическите и практически умения на млади специалисти с бакалавърска или магистърска степен.

➤ Училището партнира на Магистърската програма „Образователен мениджмънт“ към Факултета по педагогика на Софийския университет, като периодично запознава дипломанти, работещи върху магистърска теза, със своя опит и схващания за организация и ръководство на съвременен и успешно сградно образование.

➤ **Грижа за всеки**

- Собствена система за педагогическа диагностика, контрол и оценяване на знанията
- Развитие на таланта и инициативността
- Формиране на личностни качества за самостоятелна и екипна работа
- Специализирана подготовка за следване у нас и в чужбина

Учебният план на училището е гъвкав, широкообхватен, с резерв от време и възможност за модулна организация, като осигурява взаимна връзка и приемственост по образователни степени на всички основни дисциплини.

Чуждоезиково обучение

Чуждоезиковото обучение в училище „Дорис-Тенеди“ следва европейската традиция за овладяване на няколко чужди езика до завършване на гимназията и независимо че е заложено в нашата концепция още през 1994г, отговаря в пълна степен на Препоръките на Съвета на Европа „R(98)6“ от 17 март 1998г.

Наред с развиването на личностните качества и разширяването на общата култура на учениците, обучението по чужди езици в „Дорис-Тенеди“ има следните стратегически цели:

- ранно и систематично чуждоезиково обучение в двете образователни степени;
- изграждане на солидна база от езикови знания и умения за пълноценно общуване в автентична езикова среда, обмен на информация, свободно придвижване и международно сътрудничество;
- подготовка за следване в елитни висши училища с приеман изпит по чужд език;
- професионална реализация и мобилност на възпитаниците като специалисти с високо ниво на владеене на чужд език.

Училището предлага три варианта за езиково обучение:

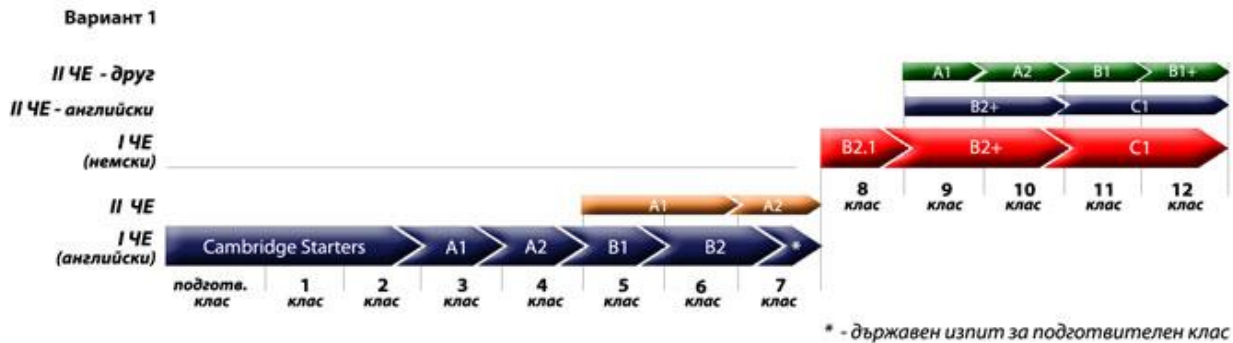
I вариант

Ранно чуждоезиково обучение и езикова гимназия със смяна на първия чужд език в VIII клас.

При този вариант учениците завършват пълния курс на обучение (XII клас) с 3 чужди езика. До VII клас те придобиват компетентност по първия чужд език B2, равна на завършващите подготвителен клас на английска езикова гимназия. След VII клас учениците постъпват в подготвителен клас на немска езикова гимназия и завършват пълния курс на немска гимназия.

Като втори чужд език продължава изучаването на английски език, като в XII клас се достига езиковата компетентност на завършващите английска езикова гимназия (ниво C1).

Изучаването на трети чужд език става от V до VII клас, като при завършване се достига езикова компетентност (A2 - B1).



II вариант

Езикова гимназия.

Този вариант е за ученици, които не са завършили основното си образование в „Дорис-Тенеди“. Те постъпват в подготвителен клас на английската или немската езикова гимназия „Дорис-Тенеди“ и при завършване на пълния гимназиален курс достигат езикова компетентност по първия чужд език C1. От IX до XII клас учениците изучават втори чужд език, като при завършване на гимназията достигат езикова компетентност A2 - B1.

Вариант 2

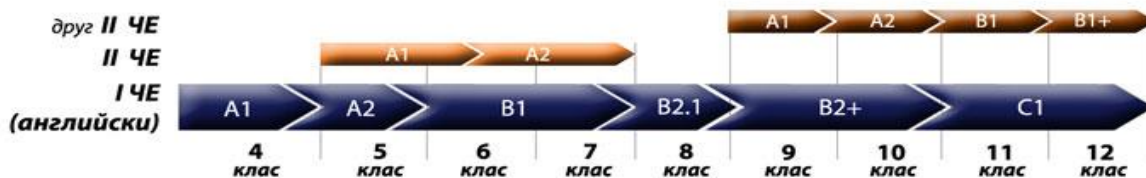


III вариант

Ранно чуждоезиково обучение и езикова гимназия със запазване на първия чужд език.

При този вариант учениците завършват пълния курс на обучение (XII клас) с 2 или 3 езика. Този вариант се отнася за учениците, постъпили в училището на по-късен етап (след III - IV клас), които до края на VII клас не са успели да достигнат ниво B2. Изучаването на първия чужд език продължава до XII клас и учениците придобиват ниво на знания, равно на завършващите езикова гимназия (ниво C1 по европейската езикова рамка). Изучаването на втори чужд език започва в V клас, като при завършване на VII клас се достига езикова компетентност - ниво A2-B1. От IX клас учениците имат възможност да изберат трети чужд език, като при завършване на гимназията се достига езикова компетентност A2/ B1, или могат да изберат да продължат да изучават втория чужд език, избран в V клас.

Вариант 3



Оценка на езиковите знания

В училището е разработена детайлна система за текущо и периодично оценяване на езиковата подготовка на учениците. Силен мотивиращ фактор за ученици и учители е попълването на европейското езиково портфолио (ELP), отразяващо целите, етапите и достиженията в езиковата подготовка на всеки ученик. Важен елемент в това портфолио са международните сертификати за ниво на владение на чужд език, за които учениците се подготвят и придобиват в различните етапи от своето обучение.

В рамките на редовният учебен процес се провежда и специализирано обучение за получаване на международни сертификати за владение ниво на езика, които дават право за следване, специализация и работа в чужбина.

Езикови стандарти

- II клас - Кембридж сертификат (Стартерс, Мувърс)
- III клас - ниво A1
- IV клас - ниво A2
- V клас - ниво B1
- VI клас - ниво B2
- VII клас - Държавен изпит за завършен подготвителен клас на английска езикова гимназия
- VIII клас - Държавен изпит за завършен подготвителен клас на немска или английска езикова гимназия
- XII клас: Ниво C1, DaF, DELE, DELF, IELTS, TOEFL, SAT
- Специализирана подготовка за DaF, DELE, DELF, IELTS, TOEFL, SAT

Български език и литература

При обучението по български език и литература в „Дорис -Тенеди“ се отчита, че овладявайки богатството на българския книжовен език, учениците се запознават със социокултурните значими черти, характеризиращи българина. Този аспект извежда на преден план овладяването на езиковата и речевата култура като образователна стратегия в обучението по български език.

Изучаването на езиковата норма се осъществява в контекста на колективната езикова употреба, като се отчитат не само лингвистичните характеристики на езиковите явления, но и техният осъзнат или неосъзнат избор в съответствие с конкретни параметри на речевото общуване.

Въз основа на предвиденото учебно съдържание максимално се разнообразяват сферите на комуникативна дейност, разширяват се възможностите за езиков избор в социокултурния контекст, в който той се осъществява. Овладяването на граматиката е основополагащ, но не и единствен компонент на обучението, в което важно място заема и овладяването на:

- ✓ умения за социално комуникативно взаимодействие;
- ✓ социолингвистични правила;
- ✓ умения за адекватна на ситуацията речева дейност;
- ✓ умения за организация на текста;

✓ речевите стратегии и тяхното въздействие върху речевата изява.

Тази насоченост на обучението по български език и литература в училище „Дорис-Тенеди“ съответства най-пълно на условията, в които то се осъществява, а именно – паралелното изучаване на един или два чужди езика. Подобна ситуация крие опасност от интерференция между българския и чуждите езици. Преодоляването на това явление се постига чрез формирането на умения за съпоставяне на близки или различни езикови явления от единия или другия езиков код, за бързо превключване от един код в друг при реализирането на различни речеви дейности и в съответствие с различни социални ситуации на общуването.

Чрез обучението по български език и литература в училището се насърчават и стимулират опитите на учениците за самоизява и собствено литературно творчество.

Всичко това стимулира обогатяването на техниките на преподаване и на учене и очертава нови перспективи в усъвършенстването на изчисления в „Дорис-Тенеди“ методически вариант на обучението по български език и литература.

Това са най-съществените неща, които училището прилага извън стандартните изисквания. Чрез съчетаването на отделните елементи, всеки от които има добър самостоятелен ефект, се достига до отличния резултат от тяхното комплексно действие.

IV. Дейности за реализиране на стратегията

1. Да се използват всички средства за разнообразяване на учебния процес и усвояване на материала:

✓ Използване на всички методи за запаметяване.



- ✓ Системно да се прилагат програми за **четивна, математическа и научна грамотност** (2–9 клас) на база методическите материали от приложенията.
- ✓ Да се започне работа с използване на **мисловни карти**
- ✓ Да се разработват планове за работа с **реферати** (от 4 клас)
- ✓ Да се обучи екипа за използване на **нови мултимедийни средства**
- ✓ Да се засили **практическата дейност**
- ✓ Да се формират **изследователски групи с тематични програми**
- ✓ Да се преценят възможностите за **изнасяне на учебния процес** извън класните стаи
- ✓ Да се предвидят дейности със **занимателен характер** по химия, физика, биология, математика
- ✓ Да се планират **семинари**
- ✓ **Гости** (от европейски институции, посолства, културни центрове, наука, култура, бизнес, политика)

2. Да се засили **индивидуалната работа** (до седми клас вкл.) и **консултациите** (в гимназиален курс) . При трудности с учениците да се търси съдействие от родителите.
3. На всеки три месеца да се предава на ръководството информация за състоянието на всеки един ученик **с препоръки**.
4. В края на всеки срок да се правят и чрез директорите да се изпращат на родителите писмени **лични препоръки**, свързани със състоянието на всеки ученик.
5. Преподавателите, работещи с ученици на целодневен режим на обучение, да обмислят задълбочено формите на работа с класа, **гарантираща трайно запаметяване** на преподадения материал в рамките на планираните учебни часове. **Задачи за работа в къщи** могат да се дават в два случая – когато трябва да се запамети материал, изискващ многократно повторение (“зубрене” на думи по чужд език) и когато ученик има пропуски.
6. Класните ръководители да обмислят програма за **наставническата си дейност**.
7. Да се обмисли реорганизация за засилване на **практическият характер на обучението** по всички дисциплини.
 - За това да бъде планирано част от времето по предмета (1 до 2 часа седмично).
 - Това време да се предвиди в календарните разпределения, като се редуцира частично учебното съдържание.
 - В разписа един ден от седмицата да бъде с намалена продължителност и увеличен брой часове, част от които да бъдат за тази цел.

V. Очаквани резултати и индикатори за измерване ефективността от планираните дейности

- ✓ Най-съществен индикатор за резултатите от работата по стратегията са **резултатите** от учебния процес на база независима (външна) оценка (Държавни зрелостни изпити, Международни сертификати, НВО, награди от конкурси, Директорски тестове и др.).
- ✓ Съществен индикатор е **академичната реализация** на випускниците (процент, престиж на Висшето училище, разнообразие от специалности и др.).
- ✓ Съществен индикатор е **международния престиж** на училището.
- ✓ Важен индикатор е и количеството **желаещи да постъпят** в училището.