

/п/

/Т. Димитрова, Управител/

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
ЧЕСУ „ДОРИС ТЕНЕДИ“**

2021 - 2024

Настоящата стратегия очертава пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите,
с които училището постига нейното изпълнение

Уводна част

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложиени в следните документи:

- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето
- ✓ Стратегия на ЕС „Европа 2020“
- ✓ Стратегия на Съвета на Европа за правата на детето
- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование
- ✓ Закон за закрила на детето
- ✓ Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
- ✓ Национална стратегия за учене през целия живот
- ✓ Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България
- ✓ Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- ✓ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
- ✓ Национална програма «Дигитална квалификация»

Настоящата стратегия за развитие се базира на целите, принципите и приоритетите, заложиени в **оригиналната концепция** на училището, разработена при лицензирането му, когато екип от специалисти анализира проблемите на действащата в момента образователна система.

На базата на наш и чужд опит бяха потърсени най-добрите решения на тези проблеми и беше разработена собствена, цялостна, съвременна концепция за средното образование.

В концепцията на училището от 1994г. са залегнали и се прилагат едни от най-модерните изисквания и норми, адекватни на съвременните Европейски образователни стандарти, които се признават и оценяват високо от най-известните европейски и световни образователни институции.

Още през 1995г. Концепцията бе официално публикувана. Основната цел беше идеите, залегнали в нея, да станат достъпни до всички, желаещи да развият българското образование. През 2000г. Концепцията беше публикувана в първата WEB - страница на училището.

През следващите години редица идеи от нея (организация на целодневен режим на обучение, система за атестиране на преподавателите, схеми за езиково обучение,

сертифициране на нивото на знания и мн.др.) бяха обсъждани с представители на **Комисията по образование към Народното събрание.**

През 2000г. училището представи своята образователна концепция на **Европейски образователен форум в Бордо – Франция.**

От създаването на училището през 1994 г. **тази концепция е основата на стратегиите за развитие.** Нейните елементи са заложи в длъжностните **характеристики** на преподавателите и изпълнението им се отчита чрез **системата за атестиране.**

Съдържание:

- Анализ на състоянието на училището /SWOT анализ/
- Мисия, визия и приоритети в развитието на училището
- Ръководни принципи в дейността на училищната институция
- Дейности за реализиране на стратегията
- Очаквани резултати и индикатори за измерване ефективността от планираните дейности

АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

ЧЕСУ Дорис Тенеди е училище с почти тридесет годишна история, с доказан авторитет и високи постижения на своите възпитаници.

В него се обучават над 400 ученици, обхванати в 25 паралелки от предучилищен клас до 12. клас. В училището работят над 50 висококвалифицирани педагогически специалисти, част от които – хабилитирани лица от водещи висши училища и Българската академия на науките.

Училище Дорис Тенеди е разположено в квартал „Бели брези“, в центъра на София, на достъпно удобно място от и до всички райони на града.

Училището разполага с нова сграда, отговаряща на съвременните изисквания и европейските стандарти, удостоена с престижната награда „Сграда на 2010 година“.

Учебните стаи са обзаведени със съвременни мултимедийни тъч дисплеи, настолен компютър за преподавателя, високоскоростен интернет, въздухопречистватели и ултравиолетови лампи за гарантиране на здравословна среда.

Училището разполага с всички елементи на достъпна среда, паркинг, включително паркомясто за инвалиди, стойки за велосипеди, съвременна система за филтриране на питейна вода, достъпна за ползване от всички ученици, учители и служители.

Богата спортна база, представена от закрит плувен басейн, физкултурен салон (с оборудване за баскетбол, волейбол, футбол и бойни изкуства), зала за танци, открит тенис корт и мултифункционално игрище на двора, модерно изградено открито пространство за игра, учене и отдих, площадка за почивка и спорт на покрива на училището.

За гарантиране на сигурността училището разполага с денонощна охрана, СОТ, системи за видеонаблюдение и контрол на достъпа.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО/SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като цялостна система.



II. МИСИЯ, ВИЗИЯ, ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ

1. ВИЗИЯ

ЧЕСУ Дорис Тенеди е училище с доказан авторитет, предпочитано място за обучение на ученици от предучилищна възраст до завършване на средно образование. Училището има висок рейтинг на институция, формираща у учениците си национални и общочовешки добродетели и ценности, общообразователна и профилирана подготовка, гарантираща успешна реализация след завършване на средно образование. Училището се отличава със своята добре изградена и сплотена училищна общност, в която важно място заемат висококвалифицираният педагогически екип, чувството за отговорност, позитивният дух и уважението, както и непрекъснатият стремежът към високи постижения.

2. МИСИЯ

Мисията на училището е да формира личности с висока интелектуална подготовка и култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация. Възпитанието и обучението на учениците се реализира според държавните образователни изисквания и стандарти, както и чрез прилагане на водещи европейски и световни образователни практики, в духа на политиките на Европейския съюз и на демократичните ценности. Важни фактори са планирането и реализирането на разнообразни училищните дейности, приемането и зачитането на индивидуалните потребности и способности на всеки ученик, предоставяне на възможности за разгръщане на творческите заложи и критичното мислене при формиране на знания, умения и компетентности. Важна част от мисията заема сътрудничеството с родителската общност, което е насочено към съвместно решаване на възникнали училищни въпроси, в интерес на децата и учениците, осъществяване на непрекъсната комуникация чрез приетите за това начини.

3. ЦЕЛИ

Водеща наша цел е постигането на най-високо образователно ниво на учениците и изграждането им като личности с максимална конкурентна способност при завършване на средното им образование.

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

- Управление на институцията

- Управление на средата
- Управление на образователния процес
- Управление на процеса на възпитание и социализация
- Партньорство и сътрудничество между заинтересованите страни.

Приоритети за постигане на целите:

- Професионализъм от страна на целия екип на училището в образователния процес
- Прагматичност и непрекъснато осъвременяване на учебния процес
- Творческо интерпретиране и оптимизиране на учебното съдържание чрез прилагане на съвременни методи и подходи при учене и преподаване
- Развитие на таланта и способностите на учениците и уменията за гъвкава адаптация и действие в нестандартни и практически насочени ситуации
- Непрекъсната мотивация на учениците в учебните часове, както и по време на извънучилищни мероприятия и събития
- Интегриране на общообразователната подготовка и чуждоезиковото обучение при съхраняване на националната идентичност
- Провеждане на обучението в спокойна, безстресова обстановка, защитена среда с ясни изисквания за спазване на правила, ред и дисциплина
- Поставяне на ученика в центъра на целия учебен и образователен процес;
- Цялостната грижа за личността на ученика, с цел подпомагане на развитието на пълния личностен потенциал;
- Непрекъснато повишаване квалификацията на учителите.
- Издигане и утвърждаване престижа на училището чрез популяризиране на дейността му – международни, регионални и национални партньорства, публични изяви (традиционен концерт, събития с партньори)

За да се гарантира успешна реализация на младите хора при завършване на средното образование те освен майчиния, трябва да владеят на високо ниво поне два чужди езика, трети език на комуникативно равнище, да притежават съответните международни езикови дипломи и сертификати, една сериозна общообразователна подготовка с акцент върху българския език и математиката, сериозни дигитални умения и опит с сферата на предприемачеството.

Задачи, произтичащи от поставените цели:

- да се поддържа такава обгрижваща, стимулираща и сигурна атмосфера, в която учениците постигат високи академични **учебни** резултати, и успоредно с това у тях:
- да се акцентира върху **знания, умения и компетентности**, необходими на младия човек в 21 век – критично мислене и решаване на проблеми, креативност, практически умения в областта на технологиите, владеење на българския език и поне два чужди езика
- да се усъвършенства работата във втори гимназиален етап по информационни технологии и предприемачество, като се акцентира върху ефективността на учебния процес, разширяват се възможностите на материалната база и се осигуряват необходимите специализирани преподавателски кадри
- да се развиват дарбите и талантите у учениците, като се стимулират изявиите им в различни училищни и извънучилищни мероприятия
- да се спомага за създаване поведение и чувство за принадлежност към ценностите, традициите и ритуалите на институцията
- да се използват пълноценно възможностите на образователната среда за реализиране прилагане на компетентностен подход (*интердисциплинарен подход*) в обучението в духа на стратегическите цели на българското и европейско образование

Успоредно с придобиването на качествени академични знания, учениците участват в благотворителни инициативи, добиват увереност за говорене пред големи групи хора и свободно сценично поведение, насърчават се да поемат отговорност и да бъдат проактивни.

III. РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ИНСТИТУЦИЯ

Законосъобразност - осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове

Прозрачност и равнопоставеност – всички документи и нормативни актове, касаещи общоучилищното развитие, да бъдат достъпни и всички заинтересовани страни да имат възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

Приемственост – новите цели и задачи, разработвани в екипа, да се основават на добрите постижения и доказани практики, които следва да се съхраняват и развиват в съответствие с променящите се условия.

Важна за развитието на училището е неговата история, която към днешния момент се превръща във водещ фактор за неговото развитие.

Училище Дорис Тенеди е регистрирано през 1994г. първоначално като начално училище с интензивно изучаване на английски език. През 1998г. училището получава пълен лиценз и е първото частно училище, което формира затворен цикъл на образование – от предучилищна възраст до XII клас с интензивно изучаване на немски и английски език.

В концепцията на училището от 1994г. са залегнали и се прилагат изисквания и норми, отговарящи на Европейските образователни стандарти, признати и оценени високо от водещи европейски и световни образователни институции. Чуждоезиковото обучение в училище „Дорис-Тенеди“ отговаря в пълна степен на Препоръките на Съвета на Европа „R(98)6“ от 17 март 1998г.

През годините училището се развива успешно, постига високи резултати и международно признание, превръща се в едно от водещите и най-предпочитани частни училища в България.

Випускниците на Дорис Тенеди завършват средното си образование с 4 езика – български като майчин, английски и немски език на ниво C1, трети език (френски, испански, руски) на комуникативно равнище (B1-B2), немска езикова диплома, британски сертификати за владеене ниво на езика и много сериозна общообразователна подготовка.

Абитуриентите от всичките випуски са приети в най-престижните висши учебни заведения на Европа, Америка, Азия и Австралия.

Специфика

- Нива на езикова подготовка, съответстващи на Европейската езикова рамка (CEFR) и позволяващи придобиване на Европейско езиково портфолио (ELP). В комплекс със задълбочената общообразователна подготовка училището гарантира овладяването на два езика (освен българския) на ниво C1, позволяващо адекватно межкултурно общуване в автентични ситуации и самостоятелна работа с информация, както и трети език на комуникативно равнище (ниво B1, B2).
- Възможност за лично планиране на образованието от предучилищната възраст до постъпването в университет. Тази възможност се обуславя от оригиналния учебен план на училището и от гъвкавия и индивидуализиран учебен процес. Личното планиране се изразява във възможността за избор на вида, броя и нивото на изучаваните чужди езици, в избора и задълбоченото изучаване на свободноизбираеми дисциплини като форма на подготовка за кандидатстване във висши училища.

Същевременно в процеса на обучение се формират лингвистични умения, които дават възможност за придобиване на международни сертификати за владеене на изучаваните езици (FCE, CAE, DaF, TOEFL, SAT, DELE, DELF, IELTS и др.).

- Максимално използване на възможностите на проблемно ориентираното обучение и научния подход от ранна детска възраст. Целта е чрез самостоятелно разработване на индивидуални учебни задания (реферати) учениците да усвоят научния подход на работа - от търсенето на информация от всякакви информационни източници, през обработката и анализа на тази информация до оформянето, самостоятелната текстообработка и представянето на готовата разработка. Така се изграждат умения за самостоятелна работа и се формират елементи на научно мислене и комплекс от творчески умения, които са подготовка за академично образование.
- Интензивно обучение по бизнес и управление от 8 до 12 клас по оригинално разработени програми за обучение на гимназисти. Обучение от 10 до 12 клас по предприемачество, финансова грамотност и умения за работа по програми на Junior Achievement България.
- Разширена спортна програма, включена в основния учебен процес.

Училището разполага със закрит плувен басейн, физкултурен салон (с оборудване за баскетбол, волейбол, футбол и бойни изкуства), със тенис корт и

мултифункционално игрище на двора и с открита спортна площадка и кът за почивка на покрива.

- Развитие на уменията в сферата на танцовото и вокалното изкуство.

С това се цели:

- Своевременно разкриване на заложби у децата в тези области;
 - Формиране на умения за свободно сценично поведение и умение за представяне пред много голяма аудитория;
 - Овладяване на двигателни навици и умения, координация и пластика.
- „Дорис-Тенеди“ разполага с преподавателски екип със сериозен методически опит и висока професионална квалификация. Част от тях са хабилитирани преподаватели от Софийския университет, Българската академия на науките, Нов български университет, Технически университет и учители от елитни училища. В училището работят или са привлечени като консултанти водещи методисти в основните частно-научни области.
 - Училището провежда „стажантска“ програма, чрез която развива методическите и практически умения на млади специалисти с бакалавърска или магистърска степен.
 - Училището партнира на Магистърската програма „Образователен мениджмънт“ към Факултета по педагогика на Софийския университет, като периодично запознава дипломанти, работещи върху магистърска теза, със своя опит и схващания за организация и ръководство на съвременно и успешно средно образование.
 - Грижа за всеки
 - Собствена система за педагогическа диагностика, контрол и оценяване на знанията
 - Развитие на таланта и инициативността
 - Формиране на личностни качества за самостоятелна и екипна работа
 - Специализирана подготовка за следване у нас и в чужбина
 - Постоянна обратна връзка с родителите

Учебният план на училището е гъвкав, широкообхватен, с резерв от време и възможност за модулна организация, като осигурява взаимна връзка и приемственост по образователни степени на всички основни дисциплини.

Чуждоезиково обучение

Чуждоезиковото обучение в училище „Дорис-Тенеди“ следва европейската традиция за овладяване на няколко чужди езика до завършване на гимназията и е заложено в нашата концепция още през 1994г, като отговаря в пълна степен на Препоръките на Съвета на Европа „R(98)6“ от 17 март 1998г.

Обучението по чужди езици в „Дорис-Тенеди“ има следните стратегически цели:

- ранно и систематично чуждоезиково обучение в двете образователни степени;
- изграждане на солидна база от езикови знания и умения за пълноценно общуване в автентична езикова среда, обмен на информация, свободно придвижване и международно сътрудничество;
- подготовка за следване в елитни висши училища с приеман изпит по чужд език;

Училището предлага три варианта за езиково обучение:

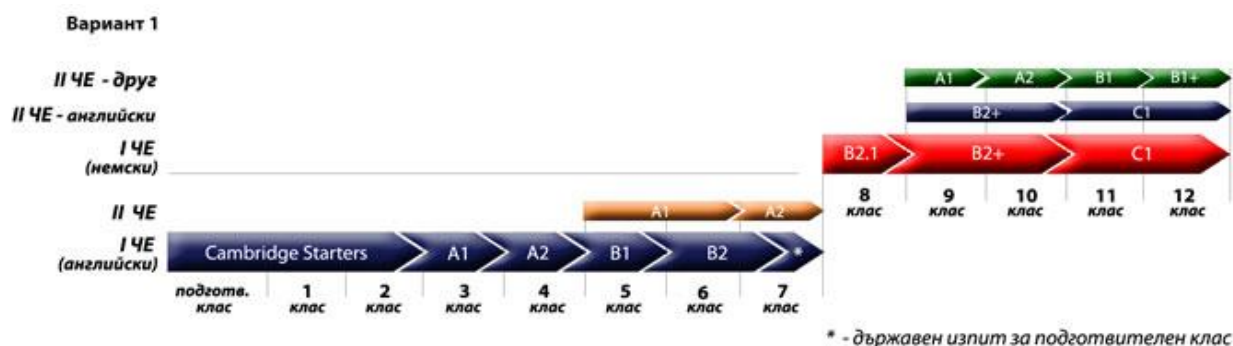
I вариант

Ранно чуждоезиково обучение и езикова гимназия със смяна на първия чужд език в VIII клас.

При този вариант учениците завършват пълния курс на обучение (XII клас) с 3 чужди езика. До VII клас те придобиват компетентност по първия чужд език B2, равна на завършващите подготвителен клас на английска езикова гимназия. След VII клас учениците постъпват в подготвителен клас на немска езикова гимназия и завършват пълния курс на немска гимназия.

Като втори чужд език продължава изучаването на английски език, като в XII клас се достига езиковата компетентност на завършващите английска езикова гимназия (ниво C1).

Изучаването на трети чужд език става от V до VII клас, като при завършване се достига езикова компетентност (A2 - B1).



II вариант Езикова гимназия.

Този вариант е за ученици, които не са завършили основното си образование в „Дорис-Тенеди“. Те постъпват в подготвителен клас на английската или немската езикова гимназия „Дорис-Тенеди“ и при завършване на пълния гимназиален курс достигат езикова компетентност по първия чужд език C1. От IX до XII клас учениците изучават втори чужд език, като при завършване на гимназията достигат езикова компетентност A2 - B1.

Вариант 2

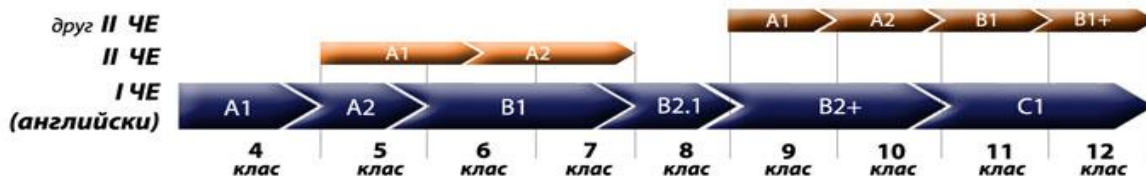


III вариант

Ранно чуждоезиково обучение и езикова гимназия със запазване на първия чужд език.

При този вариант учениците завършват пълния курс на обучение (XII клас) с 2 или 3 езика. Този вариант се отнася за учениците, постъпили в училището на по-късен етап (след III - IV клас), които до края на VII клас не са успели да достигнат ниво B2. Изучаването на първия чужд език продължава до XII клас и учениците придобиват ниво на знания, равно на завършващите езикова гимназия (ниво C1 по европейската езикова рамка). Изучаването на втори чужд език започва в V клас, като при завършване на VII клас се достига езикова компетентност - ниво A2-B1. От IX клас учениците имат възможност да изберат трети чужд език, като при завършване на гимназията се достига езикова компетентност A2/ B1, или могат да изберат да продължат да изучават втория чужд език, избран в V клас.

Вариант 3



Оценка на езиковите знания

В училището е разработена детайлна система за текущо и периодично оценяване на езиковата подготовка на учениците. Важен елемент в това са международните сертификати за ниво на владеене на чужд език, за които учениците се подготвят и придобиват в различните етапи от своето обучение.

В рамките на редовният учебен процес се провежда специализирано обучение за получаване на международни сертификати за владеене ниво на езика, които дават право за следване, специализация и работа в чужбина.

Езикови стандарти

- II клас - Кембридж сертификат /Starters/
- III клас - ниво A1 - Кембридж сертификат /Movers/
- IV клас - ниво A2 - Кембридж сертификат /Key/
- V клас - ниво B1 - Кембридж сертификат /Preliminary/
- VI клас - ниво B2 - Кембридж сертификат /First/
- VIII клас - Държавен изпит за завършен подготвителен клас на немска или английска езикова гимназия
- XII клас: Ниво C1, DaF, DELE, DELF, IELTS, TOEFL, SAT
- Специализирана подготовка за DaF, DELE, DELF, IELTS, TOEFL, SAT

Български език и литература

При обучението по български език и литература в Дорис Тенеди се отчита, че овладявайки богатството на българския книжовен език, учениците се запознават със социокултурните значими черти, характеризиращи българина. Този аспект извежда на преден план овладяването на езиковата и речевата култура като образователна стратегия в обучението по български език.

Изучаването на езиковата норма се осъществява в контекста на колективната езикова употреба, като се отчитат не само лингвистичните характеристики на езиковите явления, но и техният осъзнат или неосъзнат избор в съответствие с конкретни параметри на речевото общуване.

Въз основа на предвиденото учебно съдържание максимално се разнообразяват сферите на комуникативна дейност, разширяват се възможностите за езиков избор в социокултурния контекст, в който той се осъществява. Овладяването на

граматиката е основополагащ, но не и единствен компонент на обучението, в което важно място заема и овладяването на:

- ✓ умения за социално комуникативно взаимодействие;
- ✓ социолингвистични правила;
- ✓ умения за адекватна на ситуацията речева дейност;
- ✓ умения за организация на текста;
- ✓ речевите стратегии и тяхното въздействие върху речевата изява.

Тази насоченост на обучението по български език и литература в училище „Дорис Тенеди“ съответства най-пълно на условията, в които то се осъществява, а именно – паралелното изучаване на един или два чужди езика. Подобна ситуация крие опасност от интерференция между българския и чуждите езици. Преодоляването на това явление се постига чрез формирането на умения за съпоставяне на близки или различни езикови явления от единия или другия езиков код, за бързо превключване от един код в друг при реализирането на различни речеви дейности и в съответствие с различни социални ситуации на общуването.

Чрез обучението по български език и литература в училището се насърчават и стимулират опитите на учениците за самоизява и собствено литературно творчество.

Всичко това стимулира обогатяването на техниките на преподаване и на учене и очертава нови перспективи в усъвършенстването на избория в „Дорис Тенеди“ методически вариант на обучението по български език и литература.

Това са най-съществените неща, които училището прилага извън стандартните изисквания. Чрез съчетаването на отделните елементи, всеки от които има добър самостоятелен ефект, се достига до отличния резултат от тяхното комплексно действие.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели следва да бъдат постигнати чрез развиване на силните страни на институцията, прилагане на приоритетите и ръководните принципи, като и чрез преодоляване на слабите страни.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ЗА ПЕРИОДА НА СТРАТЕГИЯТА

1. Прилагане на високи изисквания към подготовката на учениците по всички общообразователни предмети с акцент върху формиране на знания, умения и компетентности

- ✓ Специално внимание върху обучението по предприемачество и информационни технологии
- ✓ Максимално използване на възможностите на проблемно ориентираното обучение и научен подход
- ✓ Извеждане на преден план на обучение, ориентирано към индивидуалните постижения и резултатите на всеки ученик
- ✓ Акцент върху прилагането на знания в реални житейски ситуации
- ✓ Обучение базирано на активно включване на учениците в учебния процес при работа с различни източници на информация – формиране на функционална грамотност
- ✓ Осигуряване на възможност на учителя да прилага различни подходи, методи и стратегии на обучение за насърчаване на мотивацията в перспективата на учене през целия живот.
- ✓ Осигуряване на комплексна подкрепа за личностното развитие на учениците в подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие
- ✓ Разширяване на възможностите за ефективно използване на спортната база на училището при реализиране на различни спортни дейности с акцент върху здравословния начин на живот чрез спорт и двигателна активност в рамките на основния учебен процес и допълнителни занимания

2. Прилагане на ефективна кадрова политика

- ✓ подбор на кадри
- ✓ провеждане на стажантски програми, чрез които се развиват методическите и практическите умения на млади специалисти с бакалавърска или магистърска степен, вкл. и на чужд език, като се наблегне на осигуряване на учители ментори

- ✓ усъвършенстване и квалификация на кадрите в посока на дигиталната трансформация на училището – ефективно използване на наличната техника, дигиталната платформа Школо

3. Поддържане на партньорски взаимоотношения и разгръщане на нови

- ✓ Партньорство с **Български червен кръст** (Програмен партньор по различни програми на БЧК. Участва равностойно в програмата за подпомагане на деца, пострадали в ПТП, вкл. с благотворителен концерт в Народния театър изцяло със собствени средства. Удостоено с множество награди от БЧК)
- ✓ Разработка на проект с благотворителна цел “Изграждане на система от умения в сферата на приложните изкуства, подпомагаща интелектуалното и личностно развитие на учениците и формираща възможност за генериране на ресурс за **социално подпомагане на хора в неравностойно положение**”.
- ✓ Партньорство с **Британския съвет** (училището е лицензирано като подготвителен и сертификационен изпитен център. Удостоено с **Платинен статут** в партньорската програма Advantage на Британския съвет)
- ✓ Партньорство с **Френският институт** в България (с правото да извършва подготовка за сертификационни изпити ДЕЛФ)
- ✓ Лицензирано като **Международен сертификационен езиков изпитен център** на най-голямата изпитна организация на Великобритания - „Сити енд Гилдс”.
- ✓ Партньорство с над **30 училища в Европа** по линията на проекти по програма Коменски (проекти, наградени от Одитните комисии със сертификати "За качество", "За качествени и приложими продукти" и "За изграждане на позитивна среда при работата по проекта и създаване на значим краен продукт на партньорството“).
- ✓ Участие в **дебата „Пролет в Европа за бъдещето на Европа“** (училището получи почетен знак и благодарствено писмо, подписано от Председателя на Европейския парламент, Председателя на Европейския конвент, Председателя на Европейската комисия и Председателя на Съвета на ЕС.
- ✓ Приемане на **гост-преподаватели** от Финландия, Австрия и Япония.
- ✓ Участие на делегация в работата на тържествената сесия на **Европейския парламент в Стасбург** по случай Денят на Европа – 9 май. (Ученици от „Дорис-Тенеди” бяха избрани да открият работата на сесията).
- ✓ На два пъти спечелени стипендии и формирани отбори за участие в обучение в **Центъра на НАСА** по международна програма „Space Camp Turkey”

- ✓ Партньорство с **Антарктическият институт** (срещи с проф. Пимпирев и членове от екипа. Участие в конкурс за знаме на експедицията с номинация и др.).
- ✓ Участие в **програма Космически предизвикателства** – оригинална програма за обучение на деца, разработена и провеждана в сътрудничество с Endurosat Bulgaria.
- ✓ Програмен партньор на **Майкрософт**.
- ✓ В рамките на проект на **ЮНЕСКО**, разработван с Австрийско училище. получихме покана да изпратим делегация от 48 ученика и организирахме художествена изложба на наши творби в Централното Кметство на **Виена**.
- ✓ Активно сътрудничество с **Джунър Ачийвмънт България**.
- ✓ Партньорство с Фондация „**Международна награда на херцога на Единбург**“.
- ✓ Партньорство с Посолството и Културният център на **Република Чехия**.
- ✓ Партньорство с **Административен съд** (професионално ориентиране).
- ✓ Партньорство с **Военно медицинска академия** (професионално ориентиране).
- ✓ Партньорство с **Американския университет** в Благоевград. (договорено приемане на випускниците на училището без изпит по езика).

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Използване на всички средства за разнообразяване на учебния процес и усвояване на материала:

- ✓ Използване на всички методи за запаметяване.



- ✓ Системно прилагане на програми за **четивна, математическа и научна грамотност** (2 – 9 клас) на база методическите материали от приложенията.
- ✓ Работа с използване на **мисловни карти**
- ✓ Разработване на **планове за работа с реферати** (от 4 клас)
- ✓ Обучаване на екипа за използване на **нови мултимедийни средства**
- ✓ Засилване на **практическата дейност**
- ✓ Формиране на **изследователски групи с тематични програми**
- ✓ **Изнасяне на учебния процес** извън класните стаи
- ✓ **Засилване на занимателния характер** по химия, физика, биология, математика

- ✓ Планиране на **семинари**
 - ✓ **Посещения на официални гости** (от европейски институции, посолства, културни центрове и организации, наука, култура, бизнес, политика)
2. Засилване на **индивидуалната работа** (до седми клас вкл.) и **консултациите** (в гимназиален курс) . При трудности с учениците да се търси съдействие от родителите.
 3. На всеки три месеца да се предава на ръководството информация за състоянието на всеки един ученик **с препоръки**.
 4. В края на всеки срок да се правят и чрез директорите да се изпращат на родителите писмени **лични препоръки**, свързани със състоянието на всеки ученик.
 5. Преподавателите, работещи с ученици на целодневен режим на обучение, да обмислят задълбочено формите на работа с класа, **гарантираща трайно запаметяване** на преподадения материал в рамките на планираните учебни часове. **Задачи за работа в къщи** могат да се дават в два случая – когато трябва да се запамети материал, изискващ многократно повторение (“зубрене” на думи по чужд език) и когато ученик има пропуски.
 6. Класните ръководители да обмислят програма за **наставническата си дейност**.
 7. Да се обмисли реорганизация за засилване на **практическият характер на обучението** по всички дисциплини.
 - За това да бъде планирано част от времето по предмета (1 до 2 часа седмично).
 - Това време да се предвиди в календарните разпределения, като се редуцира частично учебното съдържание.
 - В разписа един ден от седмицата да бъде с намалена продължителност и увеличен брой часове, част от които да бъдат за тази цел.

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Най-съществен индикатор за резултатите от работата по стратегията са **резултатите** от учебния процес на база независима (външна) оценка (Държавни зрелостни изпити, Международни сертификати, НВО, награди от конкурси, Директорски тестове и др.).
- ✓ Съществен индикатор е **академичната реализация** на випускниците (процент, престиж на Висшето училище, разнообразие от специалности и др.).
- ✓ Съществен индикатор е **международния престиж** на училището.
- ✓ Важен индикатор е и количеството **желаещи да постъпят** в училището.
- ✓ **Формалната и неформална обратна връзка от родители и ученици** също е важен и формиращ индикатор.
- ✓ Брой педагогически специалисти, повишили **квалификацията** си
- ✓ Проведени **обучителни семинари** с цел повишаване на квалификацията
- ✓ Проведени **училищни събития**, празници, изложби, концерти и др.
- ✓ Реализирани дейности в сферата на **допълнителни занимания** по интереси, клубове, екскурзии и др.
- ✓ **Наградени** учители

Срокът за изпълнение на стратегията е 2021 до 2024 година.

При необходимост стратегията се актуализира с решение на педагогическия съвет.

Стратегията е актуализирана с решение на Педагогическия съвет – проведено на 07.09.2022 г.